

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация воспитательной
деятельности в профессиональном образовании

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности
педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности магистранта к организации воспитательной деятельности в условиях профессионального образования

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем организации воспитательной деятельности в учреждениях профессионального образования;
- овладение содержательно-процессуальными основами организации воспитательной деятельности в условиях профессионального образования;
- освоение технологий организации воспитательной деятельности в условиях профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теорий и концепций воспитания, сущности организации воспитательного процесса.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Инновационные процессы в образовании; Воспитательная работа с различными группами обучающихся; Современные концепции воспитания.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Социальное партнерство в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся; Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа; Современные технологии воспитания; Основы управления воспитательной системой в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

знать:

- современные тенденции развития воспитательной системы организации профессионального образования;
- понятия, категории и критерии инновационных процессов в воспитательной деятельности в условиях профессионального образования;
- принципы проектирования воспитательных программ и разработки инновационных методик и технологий организации воспитательного процесса в вузе;
- технологии реализации современных подходов к воспитательной работе в образовательной организации профессионального образования;
- положения нормативных документов по вопросам воспитания и стратегии их реализации;

уметь:

- проектировать воспитательную деятельность в студенческой академической группе;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии личностного саморазвития обучающихся с учетом инновационных тенденций в профессиональном образовании;
- конкретизировать теоретические положения инновационных подходов к процессу воспитания, соотносить теорию с практикой;
- реализовывать введение инноваций в воспитательную систему организации профессионального образования как на теоретическом уровне через разработку концепции и программы развития воспитательной системы, так и на практике через проведение воспитательных мероприятий;
- выбирать диагностический материал для оптимизации воспитательного процесса;
- проводить анализ эффективности воспитательной деятельности;

владеть:

- технологиями организации воспитательной деятельности студентов;
- навыками создания студенческих сообществ на основе различных видов созидательной деятельности;
- навыками организации студенческого самоуправления;
- приемами проектирования, разработки, планирования, реализации и анализа воспитательной работы в организациях профессионального образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

Содержание дисциплины

41. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования:

Специфика организации воспитательного процесса в профессиональном образовании. Сущностная характеристика воспитательной деятельности в организациях профессионального образования. Задачи воспитания в условиях профессионального образования. Приоритетные стратегии воспитания студентов. Воспитание студента как конкурентноспособной и творчески саморазвивающейся личности. Основные критерии эффективности воспитательной деятельности в организациях профессионального образования.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования:

Современные формы и методы воспитательной работы в организациях профессионального образования. Технологии организации воспитательной деятельности в профессиональном образовании.

42. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования (2 ч.)

Тема 1. Специфика организации воспитательного процесса в профессиональном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика воспитательной деятельности в организациях профессионального образования.
2. Задачи воспитания в условиях профессионального образования.
3. Приоритетные стратегии воспитания студентов.
4. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
5. Принципы воспитания в профессиональном образовании: осознание студентами значимости будущей профессиональной деятельности, становления субъекта жизнетворчества, принцип развития гармонической личности.
6. Воспитание студента как конкурентноспособной и творчески саморазвивающейся личности.
7. Основные критерии эффективности воспитательной деятельности в организациях профессионального образования.
8. Постановка воспитательной цели и задач организуемой деятельности: планирование, конструирование вариантов заданий, распределение поручений, оказание помощи, осуществление контроля, подведение итогов. Прогнозирование предметного и

воспитательного результатов деятельности. Педагогическая оценка организуемой деятельности.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования (2 ч.)

Тема 2. Современные формы и методы воспитательной работы в организациях профессионального образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация форм воспитательной работы в профессиональном образовании.
2. Методика коллективной организаторской деятельности. Коллективное творческое дело и его организация.
3. Формы воспитательной деятельности к календарным датам. Традиции образовательной организации и воспитание студентов. Проектная деятельность в воспитательном процессе.
4. Технологии организации воспитательной деятельности в образовательной организации профессионального образования. Технологии организации свободного времени студентов. Технология формирования коллектива студенческой группы и воздействия на его развитие. Здоровьесберегающие технологии в деятельности куратора академической группы. Использование технологии «портфолио» в деятельности куратора. Технология социально-педагогической поддержки студентов. Использование технологии проектов в работе куратора.
5. Технология проведения кураторского часа. Формы проведения кураторских часов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (172 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить аналитическую справку по нормативно-правовой базе, регулирующей воспитательную деятельность в вузе.
2. Написать реферат по теме: «Воспитательное пространство образовательной организации и его роль в личностном развитии и самосовершенствовании студента».
3. Заполнить таблицу «Направления реализации государственной молодежной политики в России до 2020 года» («Инновации и техническое творчество», «Толерантность», «Информационный поток», «Молодежное предпринимательство», «Волонтерство», «Творчество», «Лидерство», «Профорентация», «Спорт и здоровье», «Культура и история», «Национальный туризм»), руководствуясь следующими интернет-ресурсами: Россия 2020 глазами молодежи // <http://www.newparlament.ru/docs/view/1871>, Реализация государственной молодежной политики в Республике Татарстан // <http://do.gendocs.ru/docs/index-248793.html?page=3>, Андриюшечкина Н. М. О проблемах студенческой молодежи на заседании «круглого стола» // <http://www.newparlament.ru/hall/view/289>.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать модель воспитания студенческой молодежи, используя возможности социокультурной среды города.
2. Подготовить аналитическую справку «Модели организации студенческого самоуправления в организации профессионального образования». Выявить их сильные и слабые стороны.
3. Разработать рекомендации по использованию различных форм для подготовки актива студенческого самоуправления.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить Циклограмму работы куратора.
2. Разработать конспект одной из форм воспитательной работы с группой студентов (блиц-игра, кураторский час, групповой тренинг и др.).
3. Разработать методические рекомендации по созданию и использованию портфолио куратора академической группы.
4. Создать банк диагностических методик для изучения уровня воспитанности студенческой академической группы.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать социальный проект в волонтерской работе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования .
ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Содержательно-процессуальные основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Современные концепции воспитания, Воспитательная работа с различными группами обучающихся, Духовно-нравственное воспитание личности, Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере, Теория и методика организации отдыха и досуга детей.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические

знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особенности организации воспитательного процесса в профессиональном образовании; принципы проектирования воспитательных программ и разработки инновационных методик и технологий организации воспитательного процесса в условиях профессионального образования; технологии реализации современных подходов к воспитательной работе в организации профессионального образования; положения нормативных документов по вопросам воспитания и стратегии их реализации. Демонстрирует умение проектировать воспитательную деятельность в студенческой академической группе; проводить анализ эффективности воспитательной деятельности. Владеет приемами проектирования, разработки, планирования, реализации и анализа воспитательной работы в организациях профессионального образования.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Раскрыть сущностную характеристику воспитательной деятельности в организациях профессионального образования.

2. Определить приоритетные стратегии воспитания студентов.

3. На основе анализа литературы охарактеризовать концептуальные подходы, определяющие стратегию воспитания студентов в новой социокультурной ситуации развития России

4. На основе анализа Интернет-ресурсов охарактеризовать направления воспитательной работы (труд, образ жизни, культурно-массовая работа, социально-профессиональная, спортивно-массовая и оздоровительная работа).

Модуль 2: Содержательно-процессуальные основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Охарактеризовать формы организации воспитательной работы в организациях профессионального образования

2. Обосновать возможности реализации проектной деятельности в воспитательном процессе

3. Охарактеризовать технологии волонтерской деятельности.

4. Привести примеры реализации воспитательных технологий в деятельности куратора академической группы.

5. Раскрыть методику коллективной организаторской деятельности

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-2)

1. Раскрыть сущность воспитательной деятельности в воспитательной деятельности в организации профессионального образования. Охарактеризовать основные задачи и принципы воспитательной деятельности в воспитательной деятельности в организации профессионального образования.

2. Охарактеризовать концептуальные подходы, определяющие стратегию воспитания студентов в новой социокультурной ситуации развития России.

3. Раскрыть сущность государственно-общественной системы управления воспитанием.

4. Дать характеристику воспитательного пространства организации профессионального образования, раскрыть его роль в личностном развитии и самосовершенствовании студента.

5. Раскрыть значение усиления роли партнерских связей в реализации воспитательной функции в условиях профессионального образования.

6. Рассмотреть современные формы и методы воспитательной работы в организации профессионального образования. Проиллюстрировать примерами использование различных форм воспитательной работы в работе со студентами.

7. Определить сущность понятия «студенческое сообщество». Выделить виды и функции студенческого сообщества в организации профессионального образования.

8. Раскрыть сущность понятия «студенческое самоуправление». Охарактеризовать модели студенческого самоуправления.

9. Определить организационные основы деятельности студенческого самоуправления. Рассмотреть педагогическое сопровождение деятельности студенческого самоуправления.

10. Дать характеристику студенческого актива как системообразующего фактора самоуправления в организации профессионального образования.

11. Раскрыть проблему лидера и лидерства в системе студенческого самоуправления.

12. Определить сущность и назначение волонтерской деятельности студентов. Раскрыть правовые основы волонтерской деятельности.

13. Охарактеризовать технологии волонтерской деятельности в организации профессионального образования. Привести примеры реализации одной из технологий.

14. Охарактеризовать функции и направления воспитательной деятельности куратора студенческой группы.

15. Рассмотреть технологии организации воспитательной деятельности куратора в вузе.

16. Охарактеризовать технологию деятельности куратора по созданию условий для адаптации студентов-первокурсников. Назвать техники знакомства и самопрезентации личности.

17. Рассмотреть здоровьесберегающие технологии в деятельности куратора студенческой группы.

18. Раскрыть назначение циклограммы в работе куратора. Охарактеризовать работу с деловым блокнотом куратора.

19. Охарактеризовать технологию проведения кураторского часа. Привести пример реализации данной технологии.

20. Раскрыть назначение технологии «портфолио» в деятельности куратора.

8.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие : [18+] / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова ; под ред. Ж.Е. Завадской. – Минск : РИПО, 2016. – 260 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006>. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе : учебно-методическое пособие / под ред. Р.У. Богдановой ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Управление развитием воспитательной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2014. – Вып. 2. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428315>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), №410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

3. Помещение для самостоятельной работы, №424

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.